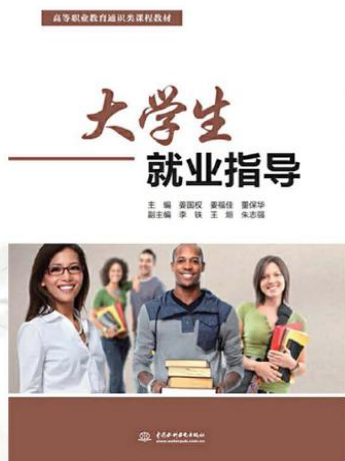


协同育人视角下的大学生创新创业教育与就业指导

任晓光 (韶关学院 广东韶关 512000)



书 名: 大学生就业指导
主 编: 姜国权, 姜福佳, 董保华
出版单位: 中国水利水电出版社
出版时间: 2020年03月
定 价: 43.00元
I S B N: 9787517084556

随着社会发展对人才需求的转变,具有创新意识的复合型人才成为各行业发展的重要影响因素之一,在此情况下,高等院校应转变传统人才培养理念,强化以创新创业教育为核心的协同育人模式推广,促进大学创新创业能力的提升,并通过完善的就业指导解决大学生就业难、难就业的问题。《大学生就业指导》一书,结合新形势、新任务,贴近实际,贴近大学生,体例新颖,内容翔实,具有鲜明的时代性、极强的针对性和可操作性,满足大学生“就业指导”课程教学的实际需要,帮助大学生认识自己、了解职场、合理定位职业目标,使大学生能够充分了解就业市场和国家的就业政策,教导学生搜索就业信息,制作求职简历,掌握基本的面试、签约技巧,维护自身权益,最终实现帮助大学生顺利走向社会、走上工作岗位的目标。全书共分为七个章节,第一章系统性地论述了职业、就业及就业指导的具体内容;第二章在分析大学生就业形势的基础上,对大学生就业准备进行讨论;第三章以大学生就业能力提升为主要研究内容;第四章重点介绍了大学生就业指导工作的具体开展情况;第五章从兴趣、性格、能力等维度对大学生进行职业测量;第六章主要介绍了就业过程中的相关技巧;第七章从法律角度对大学生就业权益与法律保障问题进行讨论。

大学生创新创业教育与就业指导是一个系统性较强的工作。在传统人才培养理念下,大学生的基础理论知识较为丰富,但是,从创新意识与实践能力的角度来看,大学生并未完成基础理论知识向实践的转化。随着校企合作模式的推广应用,协同育人成为大学生创新创业教育与就业指导的重要手段,对大学生综合能力的提升起到了积极作用。

首先,协同育人视角下大学生创新创业教育的“双轨制”。所谓“双轨制”,是指学校在承担大学生基础理论知识教学的同时,由企业结合自身情况为大学生的岗位实践提供便利条件。在此过程中,学校与企业之间并没有严格划分教学内容,为了保证理论教学与实践教学在内容上的适应性,学校与企业之间应就各自内容进行协商,从而提高了创新创业教育在内容上的可操作性。以机械工程专业学生为例,基础理论教学能够使大学生掌握机械制图、机械原理、材料学等相关知识,通过协同育人下的岗位实践,大学生则需要参与到机械产品的设计、研发、生产等各个环节,这有利于大学生实践能力的养成。同时,协同育人下的创新创业教育能够通过轮岗制使大学生对行业情况、工作流程进行系统性的学习,这对大学生创业能力的形成也有着积极的作用。《大学生就业指导》第三章对大学生就业能力提升过程中的知识与能力储备进行了分析,协同育人为大学生的综合能力培养提供了良好的平台,创新创业教育是基于大学生对基础理论知识的良好掌握,所以,协同育人视角下的“双轨制”是在传统人才培养模式的基础上,融入以企业岗位实践为核心的大学生综合能力拓展,两者缺一不可。

其次,协同育人视角下的大学生就业指导模式创新。在过去较长的一段时间里,大学生就业指导仅限于对大学生的简历书写、岗位选择、面试技巧等内容,从实际效果来看,这种就业指导模式已无法适应新时期大学生就业工作。协同育人视角下的大学生就业指导应进行时间范围上的延伸,将大学生就业指导分为就业前、就业中、就业后三个部分:就业前以学校为主,强调以就业为最终目标的基础理论知识学习与实践能力培养;就业中则是科学选择就业方向、规避就业过程中的法律风险等;企业承担大学生就业后的指导工作,引导大学生形成正确的职业观、价值观,加快大学生的岗位适应性,促进其创新创业能力的形成。《大学生就业指导》第二章指出了现阶段大学生就业难、难就业的主要原因,面对严峻的就业形势,相关院校应完善协同育人机制,邀请企业参与到大学生创新创业能力培养之中,构建科学的大学生就业指导体系。例如,相关院校可以根据不同专业的实际情况邀请对应行业人员讲述行业发展现状与人才需求情况,从而使大学生的就业目标更加明确,同时,企业可通过定向人才培养的方式参与到大学生教育教学之中,为企业发展储备具有创新精神的专业人才,减轻大学生的就业压力。